

Recenzija učnega gradiva: **NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA 5**

Recenzent/-ka: Marjanca Agrež

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:

V učnem načrtu sta v štirih točkah opredeljena smisel in namen predmeta naravoslovje in tehnika. V razlagah in nalogah učbenika in delovnega zvezka so zajete vse naštetе naloge predmeta. Prav tako so zajeti splošni in operativni cilji za peti razred.

Iz učbenika in delovnega zvezka je razvidno, da bodo učenci pri delu z njima naravo in tehniko izkustveno doživljali, spoznavali in vrednotili posege vanju.

Učence v vsako temo uvede skrbno izbrano doživljajsko besedilo, ki jih spodbudi k razmišljanju in opisovanju lastnih izkušenj. Vsebina besedil je otrokom blizu, saj v njih nastopajo osebe iz njihovega vsakdanjega življenja. V posamezna poglavja pa jih uvajajo dogodki iz njihovega življenja.

Opazna je izrazita postopnost pri osvajanju novih pojmov.

Naloge, ki jih bodo učenci izvajali, so zelo dobro izbrane, saj bodo zanje uporabljali kar svoje igrače (kocke, avtomobilčki ...). Prav tako so dobro izbrani pripomočki za izvajanje poskusov o snoveh (voda, zrak). Večino le-teh imamo v svojih domovih vsi in so lahko dostopni tako učitelju kot učencem.

Spodbudno je, da že posamezne naloge učence napotijo k uporabi sodobnih pripomočkov – računalnika (za izdelavo grafov).

K doseganju ciljev bodo pomembno prispevale tudi ilustracije (fotografije), ki so primerno izbrane in dobro ponazorijo posamezne pojme.

V uvodnih nalogah vsake teme učenci pripovedujejo in zapisujejo svoja razmišljanja. Ker se ne bojijo nepravilnih odgovorov, so zelo aktivni. Dopolnjujejo drug drugega, povezujejo veliko svojih vedenj, izkušenj. Uvodno besedilo, ilustracije, naloge in praktično delo jih vodijo do oblikovanja pravih zaključkov.

Naloge Za radovedne in priporočila za branje spodbujajo otroke k dodatnemu razmišljanju, učitelju pa precej olajšajo delo, saj mu za bolj radovedne učence ni treba vedno predstavljati in zapisovati dodatne literature (kot doslej).

Iz izkušenj tudi vem, da so mnogim učencem zelo dobrodošle zanimivosti, ki jih zdaj ponuja tudi učbenik.

Nekatere teme sem predelala z učenci tretjega in petega razreda osemletke. Čeprav so bile nekoliko iztrgane iz siceršnje učne snovi, so naloge oboji z velikim veseljem reševali. Besedila so jim bila razumljiva. Ob nalogah so z lahkoto prišli do ugotovitev, ki so opredeljene v ciljih.

Navdušeni so bili nad preprostimi poskusi. Imeli so celo svoje predloge za oblikovanje nekaterih nalog ob ilustracijah.

Meni pa se zdi izredno dobra rešitev, da so kot prva vsebina v učbeniku predstavljeni podatki. Prav je, da se učenci z njimi seznanijo takoj, saj bodo s podatki operirali tudi pri vseh ostalih vsebinah.

Sama zelo težko poučujem s pomočjo učbenikov, kjer so vsebine večinoma nanizane. Zelo mi ustreza, da so v tem učbeniku vsebine povezane, se prepletajo. Primer za to je vsebina o zraku, ki se začne s pomenom zraka za življenje (poveže vodo in zrak). V nekaterih primerih so vezane tudi na vsebine v učbeniku Naravoslovje in tehnika 4.

Marjanca Agrež

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.