

V. PISNA OCENA

- Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje
- Ocena metodično didaktične ustreznosti
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:

Avtorice (M. Križaj Ortar, Bešter Turk, M. Poznanovič, M. Bavdek, M. Končina) učbenika Na pragu besedila 3 sledijo tradiciji pisanja učbenika Na pragu besedila 2. To pomeni, da so tudi tokrat vsebine v učbeniku usklajene s predpisanimi v učnem načrtu in uresničujejo tako splošne cilje/kompetence kot tudi procesno-razvojne.

V (pod)poglavjih: Jezik - Slovenščina kot prvi jezik zunaj meja republike Slovenije, Skladnja – Skladanje, Skladenjska/slovnična sestava besedil (Poved - Stavke, Zveza stavkov - in Večpovedno besedilo - Enogovorno besedilo, Dvogovorno besedilo); Besedilo - Dvogovorna besedila: Prepričevalni pogovor, Uradni dopisi: Prošnja, Prijava, Pritožba, Enogovorna besedila: Strokovni/poljudnoznanstveni članek, Seminarska naloga, Komentar, Esej; Pravopis (Ločila) in Pravorečje – dijaki uzaveščajajo večplastnost slovenščine in jezikov nasploh, vlogo sporazumevanja v vsakdanjem življenju – razvijajo zmožnost (uradnega) pogovarjanja, kritičnega sprejemanja enogovornih neumetnostnih besedil, tvorjenja teh besedil, sistematično razvijajo poimenovalne zmožnosti, skladenjske, pravorečne, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja, metajezikovne zmožnosti ... Največja prednost tega učbenika je, da učencem s posameznimi nalogami omogoča tudi razvoj medkulturnih zmožnosti, sodelovalnih, etičnih in estetskih veščin pa veščine reševanja problemov itd.

Pri obravnavi posameznih tem so upoštevani: naslovnik (starost, predznanje, interesi, potrebe), cilji jezikovnega pouka (razvijanje sporazumevalnih zmožnosti, metajezikovnih, digitalnih ...), pričakovani rezultati in najnovejša znanstvena spoznanja stroke.

Vsako učbeniško poglavje začneja z ustreznim izhodiščnim besedilom/povedjo in vprašanji za dijake, ki so vzeti iz stvarnega življenja, kar povečuje uporabnost. Dijake usmerjajo k opazovanju, primerjanju, razmišljanju, prepoznavanju, utemeljevanju, posploševanju in tudi predvidevanju, da z učiteljevo pomočjo oblikujejo določena pravila.

Tako prevladuje induktivni način obravnave, kar dijakom omogoča, da aktivirajo različne miselne procese (sklepanje, utemeljevanje, povezovanje, uporabo znanja ...). Za ta način se predvideva komunikacijska metoda, smotno pa je, da so bistvena spoznanja v učbeniku povzeta v obliki shem, razpredelnic, da si dijaki ob razvijanju analitične zmožnosti snov lažje zapomnijo.

Z učbenikom pa sta usklajena tudi delovni zvezek in AV posnetki, ki pomenijo dodatno možnost razvijanja prej omenjenih ciljev/kompetenc pri dijakih. Številčnost, raznolikost, pestrost vaj pa tudi učitelju omogočajo, da jih lahko vključi v različne faze pouka (za ugotavljanje predznanja, motivacijo, obravnavo snovi, utrjevanje v šoli in doma, preverjanje znanja).

Menim, da učbenik Na pragu besedila 3 vključuje vse cilje/kompetence in vsebine iz učnega načrta v skladu z znanstvenimi spoznanji stroke, didaktično-psihološkimi spoznanji, upoštevani pa so bili tudi predlogi za izboljšavo iz preliminarne recenzije. Kot takšen podpira prenovo pouka jezika, še posebej, ker je oblikovan problemsko razvidno, estetsko in vizualno privlačno.