

IV. PISNA OCENA

- Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje
- Ocena metodično didaktične ustreznosti
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:

Celostna podoba učbenika je odlična, saj vsebuje ravno pravo razmerje med besedilom in slikovno – grafičnim materialom. Besedilo je strokovno neoporečno in zelo pregledno razčlenjeno na poglavja in podpoglavja. Posamezne učne teme so jasno napovedane z uvodnimi besedili, kar učence motivira za obravnavo učnih vsebin. Učbenik izstopa pa pregledni razčlenitvi na posamezne rubrike, ki so jasno izpostavljene, prav tako je že na začetku jasno izpostavljen njihov namen. Odlično so izdelani povzetki posameznih učnih vsebin, kar omogoča opustitev zapisovanja v zvezek in prihranek dragocenega časa. Tudi vprašanja in naloge so primerne in učencem omogočajo pregled nad obravnavano učno vsebino in hkrati motivacijsko delujejo na usvajanje novih spoznaj in brskanje po dodatni literaturi. Zahtevnost nalog je stopnjevana po taksonomskih ravneh.

Slikovni, grafični in kartografski material je didaktično primeren. Bogastvo slik deluje motivacijsko, izbrane so ustrezno in so nedvoumno povezane z učno vsebino. Karte in slikovne demonstracije so izbrane z velikim občutkom in omogočajo aktivno delo učencev. Hkrati pa učitelju odpirajo široke možnosti uporabe pri usvajanju učne vsebine. Ves navedeni material je zelo estetski, pregleden in prilagojen starostni oz. razvojni stopnji učencev, hkrati pa dovolj strokovno izdelan, da omogoča primerno strokovno delo. Tako omenjeni material kot tudi besedilo, po mojem mnenju, učencem omogočata prebiranje, analizo in učenje brez težav.

Posebej naj izpostavim dobro premišljeno razporeditev posameznih učnih vsebin na dve strani. To je za učence lažje, saj lahko imajo ves čas pouka in učenja pred seboj celotno učno vsebino. Prav tako je dobro izbrana razporeditev besedila v stolpce, saj je dokazano, da si lažje zapomnimo in beremo krajše vrstice. V besedilu so dobro izpostavljeni (odebeljeni) bistveni deli besedila oz. ključni pojmi posameznih vsebin, kar učencem zopet olajša delo oz. jim hitro pregled izpostavljenih delov besedila omogoča ponovitev učne vsebine ter jih opominja na ključne elemente le-te.

Rubriki Ali veš in Aktualno delujeta motivacijsko, saj prva, med drugim, omogoča motivacijske uvode v posamezne učne vsebine, pri drugi pa lahko učenci podajajo lastno mnenje o aktualnih dogodkih.

Učbenik je zasnovan tako, da v njem ni neznanih pojmov ali besed, saj so ti kratko, jedrnato in nedvoumno pojasnjene v posebni rubriki.

Učbenik kot celota omogoča moderen pouk 21. stoletja, je izredno motivacijski, likovno pester, sistematičen in odlično prilagojen razvojni stopnji učencev. Po mojem mnenju strokovno

uporabi in upošteva sodobna spoznanja geografije stroke in didaktike.