

V. PISNA OCENA

(Recenzent označi vidik opravljene ocene.)

- Ocena skladnosti s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje
- Ocena metodično didaktične ustreznosti
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in ne-besedilnega dela prejetega učbenika:

Učbenik *Skrivnost števil in oblik 9*, ki sodi k delovnem zvezku z istim naslovom, sledi konceptu, ki so si ga zastavili avtorji že z učbenikoma in delovnima zvezkoma z enakim imenom za 6. in 8. razred devetletke.

Učbenik je sestavljen iz 9 poglavij, ki imajo enako strukturo.

Vsako poglavje se začne s kratkim stripom in motivacijskim uvodom, ki snov osvetljuje iz zgodovinskega vidika in s stališča sedanje uporabe in umeščenosti matematike v življenje. Poudariti moram, da so primeri zelo dobro izbrani, lahko bi rekli naravni (valjanje testa, mešanica goriva za motor itd.)

Sledijo podpoglavja, ki imajo spet enako strukturo: skoraj vsako (da ni nasilno, kjer to ni mogoče) se začne z drobno motivacijsko iskrico ali vprašanjem, kar naj bi bralca »potegnilo« v dogajanje. Odgovor lahko sledi malo kasneje ali pa je potrebno raziskovanje v delovnem zvezku. Za tem je razložena nova snov, osvetljena z rešenimi primeri oz. nalogami, ki so dobro strukturirane po težavnosti. Tudi naloge se (kjer se da) dotikajo vsakdanjega življenja (na misel so mi prišli Močnikov učbeniki, ki slovijo prav po tem). Po navadi sledi zelo zgoščena ponovitev v obliki pravil oz. formul, ki jih učenci morajo pomniti in nabor nalog in vaj za utrjevanje znanja in domače naloge (strukturirane po težavnosti z oznako in barvo).

Vsako poglavje zaključuje test z izdelanim kriterijem ocenjevanja (podobno kot v delovnem zvezku), s katerim učenci lahko samostojno preverijo svoje znanje.

Vse naloge imajo priložene rešitve na koncu učbenika.

Učbenik je zelo lepo oblikovan ter bogato ilustriran in opremljen s slikami in primeri iz vsakdanjega življenja in dela (tudi oblikovni del sledi realističnemu podajanju matematike).

Pohvaliti je treba moderno zasnovo, saj učbenik skupaj z delovnim zvezkom spodbuja raziskovanje učencev na začetku obravnavanja vsake nove snovi. Ob raziskovanju pa dovolj določno zahteva tudi pomnjenje, ki je na tej stopnji že potrebno.