

*Slovenščina v oblaku. Učbenik za slovenščino v 8. razredu osnovne šole* obsega 120 strani. Besedilo je večkodno, kar pomeni, da je grajeno iz jezikovnih in nejezikovnih kodov, izdano v knjižni obliki s priloženimi posnetki. Učbenik je sestavljen in štirih poglavij. Prvo, Knjižni in neknjižni jezik, obravnava pravopis (veliko-malo začetnico in ločila); drugo, Beremo, pišemo, govorimo in poslušamo, predstavlja besedilo po različnih zvrsteh (seznam, pogovor, nasvet, zahvala, opravičilo, opis, razlaga, oglaševalsko besedilo) in po avtorjevih odnosih do sporočenega/naslovnika (objektivno, subjektivno); tretje, Vrste besed, seznanja z besednima vrstama (glagolom z glagolskim vidom in veznikom); četrto, Poved in stavek, uči o skladnji (povedi in stavku ter podredjih).

Učbenik sledi konceptu, na katerem temeljita *Slovenščina v oblaku* 6 in 7. Teme izhodiščnih besedil in njihovi načini obravnavanja so sodobni in za učence te starosti aktualni, tako z didaktičnega kot vzgojnega in emotivno-kognitivnega vidika. Mladim prenaša učbenik teoretična spoznanja o jeziku spontano in zanimivo, tudi z izbranimi primeri, gradivi v vajah, npr. raba velike-male začetnice ob zemljevidu indoevropskih jezikov, strokovno, učenčevi razvojni stopnji primerno in sodobno.

Učenec lahko razvija svojo zmožnost tako slušnega kot vidnega komuniciranja (z dejavnostmi govorjenja, poslušanja, pisanja, branja). Ponekod v analizah učbenik pogumneje opominja tudi na večkodna besedila, a jih tako še ne poimenuje. Učencev praviloma ne opozarja le na obstoj nejezikovnih znakov v besedilu, temveč kaže tudi na pomensko povezanost besednega in slikovnega. To je v učbeniku uporabljeno premišljeno, tako fotografije in risbe kot barvna polja za označevanje ponavljajočih se vrst sporočil.

Pisanje in samostojno tvorjenje besedil pridobiva večji pomen z doslednim ponavljanjem nalog na to temo in tudi z vajami, pri katerih morajo učenci povedi dopolniti in jih prepisati. Tako učenec utrjuje, ozavešča in usvaja zmožnosti samostojne tvorbe pomensko in smiselno zaokroženih besedil.

Naloge so domišljene, ohranjajo svežino oblikovanja in povezovanja tem z učenčevim okoljem. Učenca vodijo, da sam opazuje in odkriva besedilne in jezikovne zakonitosti. Spodbujajo učenčev kritičen in odgovoren odnos do obravnavane vsebine in vedenja, oblikovanje in utemeljevanje lastnih stališč ter tudi njegovo individualno in sodelovalno učenje/delo. Učencu je predstavljen živ jezik, jezik sodobnih (tudi elektronskih) besedil, z uporabo tudi besedilnega korpusa Gigafida, spletnih slovarjev in drugih jezikovnih priročnikov. Učenec opazuje in primerja svoj jezik v odnosu do sosedskih. Z zahtevanim ponavljanjem in navezovanjem na že obravnavano snov učenec utrjuje svoje vedenje in uzavešča neko kontinuiteto v spoznavanju jezikovnih zakonitosti.

Ocenjujem, da je učbenik zelo dober, tudi zato, ker se učenec iz njega lahko samostojno uči.

dr. Sonja Starc

26. 2. 2018