

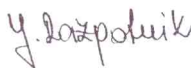
IZJAVA RECENZENTKE

Recenzentka BLANKA KLOBUČAR izjavljam, da sem opravila strokovni pregled učbenika v dokončnem formatu z naslovom WAY UP INTERMEDIATE, Založbe Rokus Klett ter da je predlog učbenika v celoti ustrezen.

Datum: 10. 12. 2009

Podpis recenzentke: _____



I. PODATKI O ROKOPISU		
Naslov rokopisa: WAY UP INTERMEDIATE		
Vrsta rokopisa: UČBENIK		
Avtor/ Avtorji: Dr. Joanne Collie		
Založba: ROKUS KLETT, d. o. o., Stegne 9b, Ljubljana		
Učno gradivo bo namenjeno naslednjemu/-im vzgojnoizobraževalnemu/-im programu/-om: <input type="checkbox"/> osnovnošolsko izobraževanje <input type="checkbox"/> osemletno <input type="checkbox"/> devetletno <input type="checkbox"/> vzgoja in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami <input type="checkbox"/> osnovno glasbeno izobraževanje <input checked="" type="checkbox"/> gimnazijsko izobraževanje <input checked="" type="checkbox"/> splošno <input type="checkbox"/> strokovno <input type="checkbox"/> nižje poklicno izobraževanje <input type="checkbox"/> srednje poklicno izobraževanje/ dualni sistem <input type="checkbox"/> srednje poklicno izobraževanje/ šolski sistem <input type="checkbox"/> srednje tehniško oz. strokovno izobraževanje <input type="checkbox"/> poklicno-tehniško izobraževanje <input type="checkbox"/> drugo:		
Ime programa/programov: <small>(obdelovalec lesa, kuhar, zlatar, oskrbnik, kemijski tehnik...)</small> Gimnazija	Predmet: ANGLEŠČINA	Letnik: 1. in 2. Število ur: 210
Ime programa/programov: <small>(obdelovalec lesa, kuhar, zlatar, oskrbnik, kemijski tehnik...)</small>	Predmet:	Letnik: Število ur:
Ime programa/programov: <small>(obdelovalec lesa, kuhar, zlatar, oskrbnik, kemijski tehnik...)</small>	Predmet:	Letnik: Število ur:
II. VRSTA RECENZIJE		
<input type="checkbox"/> Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje <input checked="" type="checkbox"/> Ocena metodično didaktične ustreznosti <input type="checkbox"/> Ocena razvojno psihološke ustreznosti		
Izjavljamo, da je rokopis recenzentu oddan skladno z drugim in tretjim odstavkom 9. člena Pravilnika o potrjevanju učbenikov.		
Datum oddaje rokopisa: 23.11.2009	Podpis odgovorne osebe založnika: mag. Jelka Razpotnik <div style="text-align: right;"></div> <div style="text-align: center;">Žig</div>	

III. PODATKI O RECENZENTU
Ime in priimek: Blanka Klobučar
Izobrazba: VII / profesor angleščine in diplomirani literarni komparativist
Strokovni naziv: svetnik (mentor, svetovalec, svetnik)
Znanstveni naslov: (redni profesor, izredni profesor, docent, asistent, predavatelj višje strokovne šole)
IV. BIBLIOGRAFIJA NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
Avtorstvo gradiv:
Recenzija gradiv, sekundarno avtorstvo: <ul style="list-style-type: none">• Šečerov, Mihalič: Učiteljeva priprava na pouk, ZRSS, 2001 (sodelavka)• Diana Goodey, Noel Goodey: Messages 1 – Učbenik in delovni zvezek, ROKUS d.o.o., 2005 (recenzentka)• Avdiotečaj PONS Korak za korakom ANGLEŠČINA, 2005 (strokovni pregled)• PONS Šolski angleško-slovenski slovar, 2008 (strokovni pregled in vsebinsko krajšanje slovarskih gesel)• Učni načrt. Angleščina : gimnazija, ZRSS, 2008 (članica predmetne komisije)
Druge aktivnosti: Mentorstvo študentom angleščine, mentorstvo učiteljem – pripravnikom, mentorstvo tujejezičnim asistentom, udeležba na domačih in mednarodnih posvetih in konferencah, članica Komisije za posodabljanje in uvajanje učnih načrtov (ZRSS), članica Predmetne razvojne skupine za angleščino (ZRSS), članica projektnega tima za uvajanje filmske kulture v poučevanje (ZRSS), članica projektnega tima za delo z nadarjenimi dijaki...
<small>(npr članstvo v komisijah, mentorstvo ...)</small>

V. PISNA OCENA

Ocena skladnosti učnega gradiva s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje

Ocena metodično didaktične ustreznosti

Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:

Učbenik Way Up skupaj z delovnim zvezkom ter dodatkom, ki prinaša pregled slovničnih struktur in besedišča, tvori sistematičen in zelo ustrezno ter premišljeno razčlenjen komplet za učenje in poučevanje angleščine v prvem in drugem letniku srednje šole.

Učbenik je zasnovan tako, da omogoča t. i. komunikacijski pristop k poučevanju jezika, ki je izrazito osredinjen na dijaka ter na razvijanje sporazumevalne zmožnosti. Ena izmed zelo pomembnih prednosti učbenika je, da ponuja zelo širok nabor dejavnosti, ki izrazito ciljajo na srednješolce, na življenje in kulturo mladih ter na način dojemanja sveta, ki je mladim blizu in jim omogoča, da se z njim poistovetijo oziroma se do njega opredeljujejo. Dejavnosti so kratke, sicer pa raznolike in številčne, kar povsem ustreza ciljni starostni skupini, učitelju pa omogoča, da lažje vzdržuje koncentracijo dijakov ter motivacijo za delo. Poleg tega so dejavnosti vezane na določeno tematsko področje, kar jih med seboj smiselno povezuje in dodaja pridih avtentičnosti (npr. tudi rabo slovničnih struktur dijaki utrjujejo v situacijah, ki se navezujejo na tematska področja). Porazdeljenost dejavnosti glede na razvijanje zmožnosti slušnega in bralnega razumevanja ter govornega in pisnega sporazumevanja in sporočanja je primerna in uravnotežena. Z uporabo delovnega zvezka pa lahko dijaki dodatno utrjujejo in nadgrajujejo svoje znanje.

Zelo pozitivna lastnost učbenika Way Up je tudi tematska raznolikost, saj učbenik pokriva res veliko število tematskih področij, ki pa so za dijake smiselna, na začetku povezana z njihovim osebnim in vsakdanjim življenjem nato pa tudi s širšim družbeno-kulturnim okoljem. Teme so povsem v skladu s priporočenimi temami v učnem načrtu. V vseh modulih je, ne glede na tematsko področje, zajeta tudi kulturna raznolikost, kar ponuja številne možnosti za razvijanje medkulturne kompetence ter strpnosti med različnimi kulturami.

Posebnost učbenika so sklopi nalog za pripravo na maturo ter projektno delo ob koncu vsakega modula. Naloge za pripravo na opravljanje maturitetnega izpita so dobrodošle tako za dijake, ki postopoma spoznavajo različne tipe nalog kot tudi za učitelja, saj je njegovo delo v tem segmentu olajšano. Naloge zajemajo razvijanje vseh štirih zmožnosti razumevanja in tvorjenja besedil in so na primerni zahtevnostni stopnji za ciljno starostno skupino. Ob koncu vsakega modula je v zadnjem sklopu nalog za pripravo na maturo tudi dejavnost, ki dijake vodi k razmisleku o težavah oziroma napredku pri razvijanju posamezne zmožnosti, kar je izjemno pomembno, saj takšen pristop dijake navaja k spremljanju in vrednotenju lastnega napredka ter prevzemanju soodgovornosti za svoje znanje. Drugi pomemben element razvijanja kompetence učenje učenja pa je vključen v delovni zvezek in zajema samoevalvacijsko stran, ki jo dijaki izpolnijo po vsakem modulu.

Projektno delo ob koncu vsakega modula ponuja prostor za individualizacijo pouka, vključevanje posebnih znanj ter razvijanje ustvarjalnosti v avtentičnih kontekstih.

Učbenik Way Up je po mojem mnenju zelo sodobno zasnovan. Upošteva vsa uveljavljena teoretična dognanja stroke ter izhodišča in spoznanja odlične prakse učenja in poučevanja tujih jezikov. Je sistematičen, tematsko in didaktično raznolik in tako dijakom kot tudi učitelju omogoča veliko mero fleksibilnosti in ustvarjalnosti.

VI. POVZETEK OCENE

Pregledano učno gradivo v celoti:

ustreza delno ustreza ne ustreza

Glede na recenzijo mi je potrebno učno gradivo predložiti v ponovni pregled:

da ne

VII. DODATNE OPOMBE

Datum: **10. december 2009**

Podpis recenzenta:

