

Recenzija učnega gradiva:	<b>GENETIKA</b>
Recenzent/-ka:	<b>Marjana Dobravec</b> , prof. biologije
Datum recenzije:	Ljubljana, 6. 12. 2005

**Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega rokopisa učnega gradiva:**

Učbenik obravnava aktualne teme iz vsakdanjika, ki se pojavljajo tudi v medijih. Razpravlja o kloniranju, genski diagnostiki, genskem zdravljenju, gensko spremenjeni hrani ... Predstavi jih z obeh vidikov: za in proti. Navede strokovne argumente, katerih osnove dijak spozna v temeljnih poglavjih. Dijaki, ki bodo osvojili osnove sodobne genetike, ne bodo odvisni od propagiranih pogledov na vprašanja, ki nam jih življenje zastavlja danes in jih bo tudi v prihodnosti.

Res, da so najbolj zanimiva poglavja v zadnji tretjini učbenika in da so zahtevne osnove podane na začetku (kar za dijake ni najbolj motivacijsko), a vsak učitelj ima možnost snov razporediti po svojem »okusu« oz. kreativnosti.

Do neke mere lahko potek pouka vodijo dijaki s svojimi vprašanji. Učbenik omogoča tudi tako pot, ker poda strokovne odgovore, ki so v glavnem potrpežljivo razloženi.

Učbenik vsebuje tudi razlage snovi (vodikova vez, delovanje encimov, celične delitve ...), ki so jih dijaki že spoznali v nižjih letnikih gimnazije, so pa nujno potrebne za osvojitev genetike, zato se strinjam, da so tudi v tem učbeniku. Tudi zaradi učbeniških skladov, ki onemogočajo, da bi imeli dijaki doma komplete učbenikov (za 1., 2., 3., 4. letnik) za posamezne predmete.

Zahtevnost učbenika je na primerni stopnji. Dosegljiva je delavnim dijakom, dijakom, ki so motivirani. Ta trditev temelji na mojih večletnih izkušnjah poučevanja te snovi in povratnih informacijah študentov – nekdanjih dijakov.

K razumevanju snovi bodo pripomogle tudi nazorne slike in sheme, ki so predvidene. Slike bodo dodatno opremljene z besedilom, kar je tudi didaktično ustrezno.

V učbeniku so prikazane povezave med pojmi v različnih poglavjih, vendar ne dosledno, kar se da dopolniti.

Predvidevam, da bo učbenik vseboval seznam in razlago ključnih pojmov. Dijaki radi uporabljajo slovarček, ker je to hitra pot do priklica pojma iz spomina.

Predlagala sem uporabo tujk v manjši meri oz. le tam, kjer jih strokovnost zahteva.

V učbeniku so združeni vsebine in pojmi, ki obravnavajo molekularno genetiko in klasično genetiko in so v skladu s cilji, ki jih predpisuje učni načrt za gimnazijsko izobraževanje oziroma predmetni izpitni katalog za maturo iz biologije. Vsebuje tudi poglavje o začetku življenja na Zemlji, kar genetiko povezuje z evolucijo, saj je življenje določeno z dednostjo, ki se je postopno razvila in se nenehno spreminja.

Konkretne pripombe sem označila ob samem besedilu, svoja mnenja pa zapisala in priložila besedilu.

Učbenik Genetika je primerno oblikovan. Dijaka vodi od nastanka življenja do ohranjanja in spreminjanja življenjskih oblik z dedovanjem lastnosti. Razloži način zapisa in izražanja teh lastnosti na molekularni ravni. Odgovori na marsikatero vprašanje, ki se pojavi tudi zaradi razvoja same genetike.

Na osnovi prebranega besedila Komisiji za učbenike predlagam, da učbenik potrdi kot referenčni učbenik za obravnavo genetike v gimnazijskem programu.

Marjeta Dobravc, prof. biologije

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.