

V. PISNA OCENA

(Recenzent označi vidik opravljene ocene.)

**Ocena skladnosti s sodobnimi spoznanji stroke oziroma strok, ki opredeljujejo predmet oziroma področje**

- Ocena metodično didaktične ustreznosti
- Ocena razvojno psihološke ustreznosti

Pisna utemeljitev ocene besedilnega in nebesedilnega dela prejetega učbenika:

Učbenik Lili in Bine 2 avtoric Marije Kramarič, Milke Kern in Majde Pipan je namenjen učencem 2. razreda osnovne šole. Gradivo je smiselno nadaljevanje učbenika Lili in Bine 1, in sicer glede na didaktično zasnovo, zgradbo in likovno opremljenost. Tudi v drugem delu učbenika poglavja povezujeta glavna lika, s katerima se otroci identificirajo ter na igriv način ponovijo vsebino posameznih poglavij.

Gradivo je razdeljeno na deset temeljnih poglavij. Ta so zasnovana tako, da učenci sistematično razvijajo svojo sporazumevalno zmožnost. Pri tem je velik delež namenjen sistematičnemu razvijanju poimenovalne (z različnimi temami, raznovrstnimi besedili in priložnosti za pogovarjanje ob všečnem slikovnem gradivu jo več kot dovolj priložnosti za pridobivanje polnopomenskih, nepolnopomenskih, kazalniških in drugih besed) in skladišne zmožnosti (izražanje količine s števniki in prislovi mere, izražanje položaja bitij/predmetov s pravilnim predlogom, določanje stopnje iste lastnosti, izražanje dejanj glede na čas sporočanja ...).

Levji delež je – razumljivo – namenjen postopnemu razvijanju zmožnosti branja in pisanja besedil.

Pri tem avtorice z izbiro besedil za branje že predvidevajo, da je osnovna tehnika usvojena (npr. ob takšnih vajah v delovnem zvezku, ki gradijo na postopnosti – branje besed, povedi, nato šele besedila ipd.). Prav tako so vse napisovalne vaje (pisanje besed, povedi; tehnika pisanja) in vaje pisanja besedil predvidene kot vodeno ali samostojno delo ob učbeniku (pisanje v zvezek, delovni zvezek). Besedila in naloge po branju dajejo številne možnosti za izvajanje pisnih nalog (prepis, odgovori na vprašanja, samostojno pisanje besedil).

Učbenik ponuja pester nabor neumetnostnih besedil, ki so po vsebini večkrat nadvse primerna za medpredmetno povezovanje oz. obravnavajo aktualne teme.

Bralno gradivo je praviloma diferencirano, učenci lahko izbirajo med tremi težavnostnimi stopnjami, kar je posebna odlika učbenika. Vprašanja in naloge po branju preverjajo razumevanje tako, da učenci določajo okoliščine sporočanja, temo, bistvene podatke ter obnavljajo in vrednotijo besedila – seveda v manjšem obsegu, saj so tovrstne naloge izpeljane v delovnem zvezku.

Poleg omenjenih zmožnosti bodo učenci s pomočjo učbenika oblikovali in razvijali zavest o jeziku, narodu in državi (razne vrste jezikov, raba knjižnega in neknjižnega jezika ipd.), zmožnost nebesednega sporazumevanja, pogovarjanja ter zmožnost govornega nastopanja in poslušanja

enogovornih neumetnostnih besedil. Ta so v učbeniku zapisana in jih učitelj učencem bere (ali prosto govori). Naloge po poslušanju obsegajo vprašanja za razčlemba, obnovo in vrednotenje, ki so v večjem obsegu sicer predvidene v delovnem zvezku.

Avtorice upoštevajo novejša spoznanja stroke in ne zanemarjajo preizkušanih oblik dela. V učbeniku prevladuje komunikacijski pristop, v vsakem poglavju pa so dejavnosti za različne stopnje zahtevnosti.

Učbenik Lili in Bine 2 zaradi raznovrstnosti in izbirnosti nivojev in vsebin pri učencih poleg tehnike razvija motivacijo in interes za branje. Pouk branja, kot so ga načrtale avtorice, je popolnoma v skladu s cilji celostnega pouka branja, v katerem se:

- branje povezuje z aktivnostmi iz resničnega življenja in vsebinami, blizu otrokom,
- branje obravnava celostno – v povezavi z ostalimi sporazumevalnimi dejavnostmi;
- spodbuja učence k branju besedil različnih vrst.

Zaradi vsega naštetega predlagam, da se učbenik Lili in Bine potrdi kot učno gradivo za 2. razred OŠ.

VI. POVZETEK OCENE

Pred pregledom sem bil seznanjen s Pravilnikom o potrjevanju učbenikov in pojasnili za recenzenta (<http://www.zrssl.si>): da ne

Pregledal sem predlog učbenika v dokončnem 1:1 formatu (celotni besedilni in nebesedilni del):

da ne

Pregledal sem učbenik:

v celoti del, in to od poglavja _____ do _____ oz.

od strani _____ do _____ strani.

Drugo: